

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 г. Лениногорска»
Муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Н. Н. Васильева/

«Утверждаю»

директор школы

 /С. С. Хайбрахманова/
Приказ от 16.09.19 №249



Дополнительная образовательная программа
Общеинтеллектуальной направленности
для детей 9 класса по курсу «Занимательная география»
Составитель Хусаинова Галия Шамиловна

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

1. Программа общеинтеллектуальной направленности «Занимательная география».
2. Программа рассчитана для учащихся 14 – 15 лет.
3. Цели программы:

Раскрыть отношение географии к проблемам здоровья человека, зависимость его состояния от качества окружающей среды, а также научить учащихся определять медико-географические условия проживания.

Сформировать у учащихся целостное представление о медицинской географии как части географии здоровья, подготовить к пониманию главных аспектов современной жизни.

Создать условия для формирования у школьников индивидуального опыта творческой деятельности; развивать позитивные установки для решения экологических и социально-экономических проблем своей местности.

Задачи:

Медико-географическая оценка отдельных элементов природы, отдельных природных комплексов и экономических условий, влияющих на состояние здоровья человека.

Разработка медико-географических прогнозов для обжитых районов, подлежащих в будущем экономическому освоению, а также тех территорий, в пределах которых наиболее интенсивно преобразуется природа в результате хозяйственной деятельности человека.

Изучение закономерностей географии отдельных болезней и составление карт их распространения.

Изучение вопросов адаптации человека к экстремальным условиям.

Изучение заболеваемости жителей Республики Татарстан (по данным эпидемиологической службы).

Срок освоения программы – с 16.09.2019 по 30.04.2020.

Планируемые результаты:

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность объяснять роль различных источников географической информации.

составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий

Содержание программы:

| № | Наименование раздела | краткое содержание раздела | Кол-во часов |
|----------|--|--|---------------------|
| | Медико-географические представления | | 14 |
| 1 | | Медико-географические представления в Древнем Иране, Древнем Китае, Древней Индии, Древнем Тибете. | 2 |
| 2 | | Медико-географические представления в Древнем Египте и Месопотамии. | 2 |
| 3 | | Развитие медико-географических представлений в Средние века в арабских странах. | 2 |
| 4 | | Развитие медгеографии в эпоху Возрождения и начальный период Новой истории. | 2 |
| 5 | | Развитие отечественной медгеографии. | 2 |
| 6 | | Медгеография в XIX-XX вв. | 2 |
| 7 | | «Ключи» исследования медгеографии. | 2 |
| | География болезней | | 46 |
| 8 | | Понятие о природных и социально-экономических факторах в медгеографии. | 2 |
| 9 | | География болезней. | 2 |
| 10 | | Взаимодействие солнечного излучения с атмосферой. Фотобиологические процессы. | 2 |
| 11 | | Воздействие солнечной радиации на биосферу. | 2 |
| 12 | | Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. | 2 |
| 13 | | Геомагнетизм и его влияние на организм. | 2 |
| 14 | | Механизм влияния температуры на организм человека. | 2 |
| 15 | | Космическое излучение, его виды. Радиационный пояс и магнитное поле Земли. | 2 |
| 16 | | Геохимические реакции | 2 |
| 17 | | Биогеохимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания. | 2 |
| 18 | | Медико-географическое моделирование и оценка качества окружающей среды | 2 |

| | | | |
|----|--------------------------|--|---|
| 19 | | Медико-географическое районирование | 2 |
| 20 | | Понятие акклиматизация. | 2 |
| 21 | | Фазы акклиматизации. | 2 |
| 22 | | Медико-географическая оценка населения и населённых пунктов. | 2 |
| 23 | | Основные виды загрязнения городов. Влияние факторов загрязнения городской среды на здоровье человека. | 2 |
| 24 | | Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости. | 2 |
| 25 | | Понятие о тропических болезнях. | 2 |
| 26 | | Болезни, вызываемые ядовитыми животными. Понятие «миазы». Ареалы распространения и пути предупреждения отравлений при контактах с ядовитыми животными. | 2 |
| 27 | | Статистические показатели здоровья. | 2 |
| 28 | | Нозогеография. | |
| 29 | | Характеристика рекреационных ресурсов Республики Татарстан | 2 |
| 30 | Промежуточная аттестация | Создание проектов туристических маршрутов. | 2 |

Учебный план:

| Направление | Название курса | Кол-во часов в неделю | Итого |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|-------|
| Общеинтеллектуальное | Занимательная география | 2 | 60 |

Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации проект

Календарный учебный график

Календарные периоды учебного года

| | | |
|----|---|---------------------|
| 1. | Дата начала учебного года (очная форма) | 16 сентября 2019 г. |
| 2. | Дата окончания учебного года | 30 апреля 2020 г. |
| 3. | Продолжительность учебного года | 30 недель |

Режим работы

| Период учебной деятельности | Продолжительность |
|--|-------------------|
| День проведения занятий | Среда |
| Количество занятий | 2 занятия |
| Урок | 45 минут |
| Перерыв | 10 минут |
| Промежуточная аттестация в форме проекта | 29 апреля 2020 г. |

Расписание: звонков и перемен

Начало занятий в 15 ч., окончание занятий в 16. 40 ч.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Дата | |
|-------|--|------------------|-------|-----|
| | | | пл | фак |
| 1-2 | Медико-географические представления в Древнем Иране, Древнем Китае, Древней Индии, Древнем Тибете. | 2 | 18.09 | |
| 3-4 | Медико-географические представления в Древнем Египте и Месопотамии. | 2 | 25.09 | |
| 5-6 | Развитие медико-географических представлений в Средние века в арабских странах. | 2 | 2.10 | |
| 7-8 | Развитие медгеографии в эпоху Возрождения и начальный период Новой истории. | 2 | 9.10 | |
| 9-10 | Развитие отечественной медгеографии. | 2 | 16.10 | |
| 11-12 | Медгеография в XIX-XX вв. | 2 | 23.10 | |
| 13-14 | «Ключи» исследования медгеографии. | 2 | 8.11 | |
| 15-16 | Понятие о природных и социально-экономических факторах в медгеографии. | 2 | 13.11 | |
| 17-18 | География болезней. | 2 | 20.11 | |
| 19-20 | Взаимодействие солнечного излучения с атмосферой. Фотобиологические процессы. | 2 | 27.11 | |
| 21-22 | Воздействие солнечной радиации на биосферу. | 2 | 4.12 | |
| 23-24 | Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. | 2 | 11.12 | |
| 25-26 | Геомагнетизм и его влияние на организм. | 2 | 18.12 | |
| 27-28 | Механизм влияния температуры на организм человека. | 2 | 25.12 | |
| 29-30 | Космическое излучение, его виды. Радиационный пояс и магнитное поле Земли. | 2 | 15.01 | |
| 31-32 | Геохимические факторы. | 2 | 22.01 | |
| 33-34 | Биогеохимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания. | 2 | 29.01 | |
| 35-36 | Медико-географическое моделирование и оценка качества окружающей среды | 2 | 5.01 | |
| 37-38 | Медико-географическое районирование | 2 | 7.02 | |
| 39-40 | Понятие акклиматизация. | 2 | 14.02 | |
| 41-42 | Фазы акклиматизации. | 2 | 21.02 | |
| 43-44 | Медико-географическая оценка населения и населённых пунктов. | 2 | 28.02 | |
| 45-46 | Основные виды загрязнения городов. Влияние факторов загрязнения городской среды на здоровье человека. | 2 | 4.03 | |
| 47-48 | Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости. | 2 | 11.03 | |
| 49-50 | Понятие о тропических болезнях. | 2 | 18.03 | |
| 51-52 | Болезни, вызываемые ядовитыми животными. Понятие «миазы». Ареалы распространения и пути предупреждения отравлений при контактах с ядовитыми животными. | 2 | 1.04 | |
| 53-54 | Статистические показатели здоровья. | 2 | 8.04 | |
| 55-56 | Нозогеография. | 2 | 15.04 | |
| 57-58 | Характеристика рекреационных ресурсов Республики Татарстан | 2 | 22.04 | |
| 59-60 | Создание проектов туристических маршрутов. | 2 | 29.04 | |

Литература:

- Основы медицинских знаний. А. В. Чаклин . 1977, Знание.
Медицинская география: современные аспекты. С.А. Куролап, 2000, НАУКИ О ЗЕМЛЕ.
Медицинская география А.Г. Воронов. 2001, Знание.
Введение в географическую патологию. А.П. Авцын. 2003, НАУКИ О ЗЕМЛЕ
Основы медицинской географии. А.А. Шошин. 1998, Знание
Моделирование в медицинской географии. Е.Л. Райх. 1995, Знание